

Projet d'école St Pierre Marie Cécile 2018-2022

Objectifs retenus	Indicateurs retenus	Cibles retenues	Actions et Enseignants coordonnateurs	Année 1 2018-2019	Année 2 2019-2020 Année 3 2020-2021	Besoins de formation, Accompagnement, matériels et financement..
Pt de départ	Comment l'observe-t-on ?	Ambition, pt d'arrivée				
MATHS A-Consolider le sens des nombres	Evaluation F.A.R. du CP au CM2 Mat ? à voir	-Passer sous la barre des 30 % d'élèves en difficulté (cf enquête ASH-2018 : 57%)	<p>1-Mise en place de rituels donnant du sens à la numération.</p> <p>2-Mise en place de défis maths à choisir en fonction des besoins et/ou compétences des élèves</p> <p>3-Concrétiser la manipulation des données numériques.</p>	<p>-Mater : construire la tour des présents, absents, ½ pens...</p> <p>-Ele : appel en complexifiant les modalités (% , fractions...</p> <p>Rituels en élémentaire : compte est bon, tan gram, nombre mystère, le 100^{ème} jour...</p> <p>Ateliers cuisine : PS-CM2 Et/ou autre classe ?</p>	Rituels à poursuivre, supprimer modifier ou améliorer	<p>Livre Rémi BRISSIOT + autres documentations</p> <p>Achat de matériel concret type Montessori</p> <p>Achat de matériel et ingrédients onéreux</p>
B-Développer le raisonnement logico-mathématique	Evaluation F.A.R. du CP au CM2 et Mat ? à voir avec Cyril, un document plus complet que le Chevrier existe... Concours mathématiques	-Concours : <u>KANGOUROU/KOALA</u> améliorer le position-nement des élèves : au moins 80%progressent dans leur classement national.	<p>1-Mise en place d'ateliers réguliers de Raisonnement et Logique.</p> <p>2-Co-enseignement pour la résolution de problèmes.</p>	<p>Activités stimulant le raisonnement :</p> <p>-Jeux de société, club échecs, ...</p> <p>-vendredis de fin de période : « défis jeux » par équipes mixant les âges, fête du 100^{ème} jour... -autres...</p> <p>Co-intervention ASH en CM2, voire en CM1 et CM2 ?</p>	Relecture, Enrichissement, Aménagements	<p>Achat de jeux de société ou <u>collecte...</u></p> <p>Financement de l'inscription des élèves aux concours.</p>
FRANÇAIS A-Enrichir le vocabulaire oral. B-Enrichir le vocabulaire écrit Et la qualité des productions des élèves	Evaluation F.A.R. ou autres évaluations normées. ROLL Observations des écrits des élèves : Dictées à l'adulte Expressions écrites (non normées !!)	<u>Ambition finale</u> Diviser par 2 le nombre d'élèves en grande difficulté de Langage Accroître le bagage lexical des élèves et la pertinence dans l'utilisation des mots acquis.	<p>1-Mise en place d'ateliers de langage en maternelle.</p> <p>2-Création d'outils communs de référence</p> <p>3-Rédaction de récit de vie, et/ou fiction</p>	<p>Progression formalisée par écrit pour toute la maternelle.</p> <p>Ateliers réguliers de langue orale en PS et MS</p> <p>PS au CP : carnet (ou autre support) lexical avec images et place réservée pour écrire les mots en CP.</p> <p>CE1 au CM2 : répertoire qui s'enrichit au fil des années... Cahier de vie en maternelle Cycle II : affiches, journal de classe, blog...</p>	Enrichissement Images, numérisation, Adaptations,	

<p>C-Améliorer la compréhension de lecture (= Fluence)</p>	<p>Résultats lors des lectures de consignes, et des résultats d'évaluations en général.</p>		<p>4-Mise en place d'ateliers de Lecture « compréhension ».</p> <p>5-Rituels de compréhension</p>	<p>Ateliers compréhension orale en grande section « Stratégies pour lire au quotidien » en CP, CE1 et CE2 Ateliers ROLL en cycle III</p>		
<p>COMMUNICATION PEDAGOGIQUE ORGANISATIONNELLE DANS L'EQUIPE EDUCATIVE</p>	<p>Constats, échanges, expression des manques ou dysfonctionnement...</p>	<p>Fluidité des parcours de chacun : élèves, enseignants et personnels</p>	<p>1-Améliorer l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.</p>	<p>Mise en place d'un (ou plusieurs) classeur(s) d'informations sur les élèves à BEP :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Types de besoins et/ou handicaps -Infos basiques sur les différents troubles -«trucs et recettes utiles » à usage des enseignants <p style="text-align: right;">Voir avec Cyrille</p> <p>Transmission d'une pochette spécifique par classe avec les aides spécifiques relatives aux élèves à BEP</p>	<p>Bilan annuel sur concertation dédiée</p>	
			<p>2-Faciliter la transmission de l'information dans l'établissement</p>	<p>Aménagement de la salle des professeurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organisation plus structurée des affichages -Séparation coin repas de la salle de travail. <p>Poursuite de la feuille de semaine à enrichir du quotidien des classes</p>		